

令和 6 年 4 月 2 0 日

## 令和 5 年度 特別の教育課程の実施状況等について

静岡県		
学 校 名	管理機関名	設置者の別
加藤学園暁秀初等学校	学校法人加藤学園	私立
加藤学園暁秀中学校高等学校		

## 1. 学校における特別の教育課程の編成の方針等に関する情報

学 校 名	特別の教育課程の編成の方針等の 公表 URL
加藤学園暁秀中学 校高等学校	<a href="http://bi-lingual.com/evaluation_j.php#A2">http://bi-lingual.com/evaluation_j.php#A2</a>
加藤学園暁秀 初等学校	<a href="http://bi-lingual.com/evaluation_j.php#A2">http://bi-lingual.com/evaluation_j.php#A2</a>

※必要に応じて行を追加すること。

## 2. 学校における自己評価・学校関係者評価の結果公表に関する情報

学 校 名	自己評価結果の公表 URL	学校関係者評価結果の公表 URL
加藤学園 暁秀中 学・高等 学校	<a href="http://www.katoh-net.ac.jp/GyoshuHS/HS/hyouka.php">http://www.katoh-net.ac.jp/GyoshuHS/HS/hyouka.php</a>	<a href="http://www.katoh-net.ac.jp/GyoshuHS/HS/hyouka.php">http://www.katoh-net.ac.jp/GyoshuHS/HS/hyouka.php</a>
加藤学園 暁秀 初等学校	<a href="http://www.katoh-net.ac.jp/Elementary/parent_School.php">http://www.katoh-net.ac.jp/Elementary/parent_School.php</a>	<a href="http://www.katoh-net.ac.jp/Elementary/parent_School.php">http://www.katoh-net.ac.jp/Elementary/parent_School.php</a>

※必要に応じて行を追加すること。

## 3. 特別の教育課程の実施状況に関する把握・検証結果

## (1) 特別の教育課程編成・実施計画に基づく教育の実施状況

- 計画通り実施できている
- ・ 一部、計画通り実施できていない
- ・ ほとんど計画通り実施できていない

(2) 実施状況に関する特記事項

※(1)で「一部、計画通り実施できていない」又は「ほとんど計画通り実施できていない」を選択した場合は、必ず記載する。

(3) 保護者及び地域住民その他の関係者に対する情報提供の状況

- 実施している
- 実施していない

<特記事項>

3. 実施の効果及び課題

(1) 特別の教育課程の編成・実施により達成を目指している目標との関係

英語イメージョン

高校3年の卒業時の英語力の推移は、下記の TOEFLiBT のクラス平均点から判断できます。例年の平均値は、TOEFLiBT 80 点代から 100 点代を推移しています。これは、文部科学省の英語資格試験や検定試験との対照表を参考にすると、実用英語技能検定の準1級から1級に相当することがわかります。また、英語圏の大学に直接入学するための英語要件として、TOEFLiBT の 80 点から 90 点が設定されていることを踏まえると、クラスの平均として、そのレベルに到達していると言えます。

【過去5年高校3年 IB 関連成績データ】

**ns School Results for Previous 5 Years**

Graduating Year	2020	2021	2022	2023	2024
Number of Students	31	20	29	18	21
Mean GPA (Sr. year/ 4 scale)	2.73	2.82	2.97	2.91	2.69
TOEFL CBT/iBT Mean	84.2	88.9	101.3	87.2	90.6
Diploma Awarded	26	19	29	18	19

## 各資格・検定試験とCEFRとの対照表

文部科学省（平成30年3月）

CEFR	ケンブリッジ 英語検定	実用英語技能検定 1級-3級	GTEC Advanced Basic Core CBT	IELTS	TEAP	TEAP CBT	TOEFL iBT	TOEIC L&R/ TOEIC S&W
C2	230   200			9.0   8.5				
C1	199   180	3299   2600	1400   1350	8.0   7.0	400   375	800	120   95	1,900   1,845
B2	179   160	2599   2300	1349   1190	6.5   5.5	374   309	795   600	94   72	1,840   1,560
B1	159   140	2299   1950	1189   960	5.0   4.0	308   225	595   420	71   42	1,555   1,150
A2	139   120	1949   1700	959   690		224   135	415   235		1,145   625
A1	119   100	1699   1400	689   270					620   320

○ 表中の数値は各資格・検定試験の定める試験結果のスコアを指す。スコアの記載がない欄は、各資格・検定試験において当該欄に対応する能力を有していると認定できないことを意味する。  
 ※ ケンブリッジ英語検定、実用英語技能検定及びGTECは複数の試験から構成されており、それぞれの試験がCEFRとの対照関係として測定できる能力の範囲が定められている。当該範囲を下回った場合にはCEFRの判定は行われず、当該範囲を上回った場合には当該範囲の上限に位置付けられているCEFRの判定が行われる。  
 ※ TOEIC L&R/ TOEIC S&Wについては、TOEIC S&Wのスコアを2.5倍にして合算したスコアで判定する。  
 ※ 障害等のある受検生について、一部技能を免除する場合等があるが、そうした場合のCEFRとの対照関係については、各資格・検定試験実施主体において公表予定。

中学1年から高校1年については、各学期に英語力の伸長をモニターするために **MAP GROWTH(英語習熟度)テスト**を実施しています。結果の詳細は、下記のサイトで確認することができます。このテストは主に英語を第一言語とする北米の学校と世界各国のインターナショナルスクールが採用しているものです。

各学年のテスト結果を総括すると、中学1、2年生については、各クラスの平均はそれぞれの該当学年の読解と言語使用（文法や語彙）の両面で、世界平均を50パーセントとした時の最小値から測って35パーセントから44パーセントの数値が出ており、英語第1言語の学校に比べると若干劣る結果となっています。中学3年と高校1年のクラスでは、読解と言語使用（文法や語彙）の両面で51パーセントから70パーセントの数値が出ており、世界的な平均の50パーセントを上回っています。このテスト結果の詳細は、テスト結果報告書をご覧ください。

### MAP GROWTH(英語習熟度)テスト

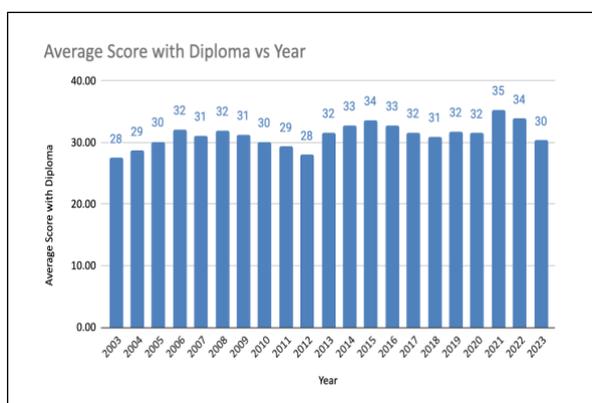
[https://connection.nwea.org/s/nwea-news/parents-students-MCINRTEUR3DBB3DORII5VLEMURGY?language=en\\_US](https://connection.nwea.org/s/nwea-news/parents-students-MCINRTEUR3DBB3DORII5VLEMURGY?language=en_US)

テスト結果詳細は、別添の **MAP GROWTH(英語習熟度)テスト結果報告書(2021-22)**参照

[http://bi-lingual.com/evaluation\\_j.php#A2](http://bi-lingual.com/evaluation_j.php#A2)

## 国際バカロレア

IB 認定以来年度ごとの若干の推移はあるもののほぼ毎年、IB 結果については、世界平均の 30 点を上回る点数を取得しています。



IB の科目については、国語と中国語以外の科目を英語で履修していることを考慮すると、英語を第 1 言語とする IB 校の結果を若干上回る結果を出していることは注目すべき結果であると言えます。こうした英語力と IB スコアを背景に、国内大学と海外大学へ進学しています。特に海外大学については、クラスの平均的な生徒がタイムズの世界大学ランキングの上位 50 校の大学に進学しています。

暁秀高校 IB ディプロマ取得点数平均点 2003-

## (2) 学校教育法等に示す学校教育の目標との関係

学校教育法、教育基本法、学習指導要領に定められている目標は、**教育基本法 1 条**にあるように「**人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成**」で それを実現するために、具体的な目標が教育基本法 2 条で挙げられています。国際バカロレアの教育目標も学校教育法に定める目標と合致しています。学校教育法と国際バカロレアの目標を比較した表を下記に提示します。まず教育基本法第 1 条に対応するものは、国際バカロレアではそのミッションステートメントであると言えます。国際バカロレアのミッションステートメントは、「多文化に対する理解と尊敬を通じて、平和でより良い世界の実現のために貢献する、探究心、知識、そして思いやりのある若者の育成を目的としています。」となっています。更に対照表を使って詳細に内容を吟味します。国際バカロレアには、ミッションステートメントを具体的な形で表現しカリキュラムにも活用している「学習者像」というものがあり、学校教育法の示すものが学習者像ではどれに該当するかを列挙します。

	学校教育法	国際バカロレア
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>幅広い知識と教養を身につける。</li> <li>真理を求める態度を養う。</li> <li>豊かな情操と道徳心を培う。</li> <li>健やかな身体を養う</li> </ul>	知識のある人 探求する人 信念をもつ人 バランスのとれた人

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個人の価値を尊重する。</li> <li>・能力を伸ばす。</li> <li>・創造性を培う。</li> <li>・自主・自立の精神を養う。</li> <li>・職業及び生活との関連を重視する。</li> <li>・勤労を重んずる態度を養う。</li> </ul>	心を開く人 探求する人 考える人 振り返りができる人 思いやりがある人 バランスのとれた人
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正義と責任を重んずる。</li> <li>・男女の平等を重んずる。</li> <li>・自他の敬愛と協力を重んずる。</li> <li>・公共の精神に基づく。</li> <li>・主体的に社会の形成に参画する。</li> <li>・社会の発展に寄与する態度を養う。</li> </ul>	バランスのとれた人 信念をもつ人 心を開く人 信念をもつ人 挑戦する人 信念をもつ人
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生命を尊び、自然を大切にす。</li> <li>・環境の保全に寄与する態度を養う。</li> </ul>	バランスのとれた人 信念をもつ人
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統と文化を尊重する。</li> <li>・それらを育んできたわが国と郷土を愛する。</li> <li>・他国を尊重する。</li> <li>・国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。</li> </ul>	思いやりがある人 思いやりがある人 心を開く人 コミュニケーションができる人

**参考** 「国際バカロレア (IB) の教育とは？」の中の「I B 学習者像」と下記に挙げます。

国際バカロレア (IB) の教育とは？

<https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/what-is-an-ib-education-2017-jp.pdf>

### IB の学習者像

すべての IB プログラムは、国際的な視野をもつ人間の育成を目指しています。人類に共通する人間らしさと地球を共に守る責任を認識し、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する人間を育てます。

IB の学習者として、私たちは次の目標に向かって努力します。

**探究する人** : 私たちは、好奇心を育み、探究し研究するスキルを身につけます。ひとりで学んだり、他の人々と共に学んだりします。熱意をもって学び、学ぶ喜びを生涯を通じてもち続けます。

**知識のある人** : 私たちは、概念的な理解を深めて活用し、幅広い分野の知識を 探究します。地域社会やグローバル社会における重要な課題や 考えに取り組みます。

**考える人** : 私たちは、複雑な問題を分析し、責任ある行動をとるために、 批判的かつ創造的に考えるスキルを活用します。率先して理性 的で倫理的な判断を下します。

**コミュニケーションができる人** : 私たちは、複数の言語や様々な方法を用いて、自信をもって創造的に自分自身を表現します。他の人々や他の集団のもの の見方に注意深く耳を傾け、効果的に協力し合います。

**信念をもつ人** : 私たちは、誠実かつ正直に、公正な考えと強い正義感をもって 行動します。そして、あらゆる人々がもつ尊厳と権利を尊重して行動します。私たちは、自分自身の行動とそれに伴う結果に 責任をもちます。

**心を開く人** : 私たちは、自己の文化と個人的な経験の真価を正しく受け止めると同時に、他の人々の価値観や伝統の真価もまた正しく受け 止めます。多様な視点を求め、価値を見いだし、その経験を糧 に成長しようと努めます。

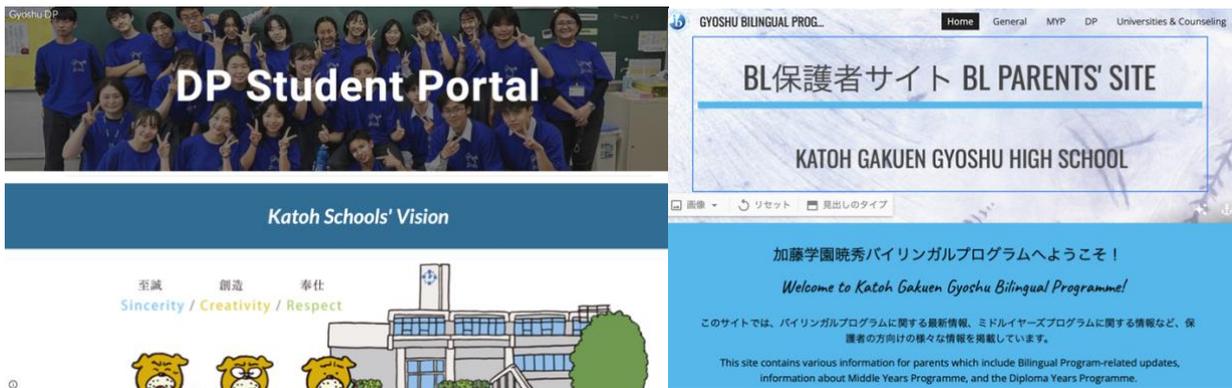
**思いやりのある人** : 私たちは、思いやりと共感、そして尊重の精神を示します。人 の役に立ち、他の人々の生活や私たちを取り巻く世界を良くするために行動します。

**挑戦する人** : 私たちは、不確実な事態に対し、熟慮と決断力をもって向き合 います。ひとりで、または協力して新しい考えや方法を探究し ます。挑戦と変化に機知に富んだ方法で快活に取り組みます。

**バランスのとれた人** : 私たちは、自分自身や他の人々の幸福にとって、私たちの生を 構成する知性、身体、心のバランスをとることが大切だと理解 しています。また、私たちが他の人々や、私たちが住むこの世 界と相互に依存していることを認識しています。

**振り返りができる人** : 私たちは、世界について、そして自分の考えや経験について、 深く考察します。自分自身の学びと成長を促すため、自分の長 所と短所を理解するよう努めます。

この「IB の学習者像」は、IB ワールドスクール(IB 認定校)が価値を置く人間性を 10 の人物像として表して います。こうした人物像は、個人や集団が地域社会や国、そしてグローバルなコ ミュニティーの責任ある一員と なることに資すると私たちは信じています。



#### 4. 課題の改善のための取組の方向性

課題として挙げられるのは、下記2点であり、今後さらに特例校として充実した実践をするために工夫をしていきます。

##### 1) 教育実践のさらなる透明性の確保（実践の公表方法の多様化を図る）

特例校としての教育実践に関して、多くのデータを校内で保持していますが、それを個人情報などに配慮しつつ、積極的に公表していきます。その際校内担当者内での自己審査や、国内外の教育機関からの外部評価を生かして、データ化し、それらを取りまとめて公表していきます。公表の形態は、文書や動画などを中心にHPにアップロードする形で共有します。また、それに加えて、生徒対象には、生徒専用ポータルサイトを準備し重要文書を共有します。また、保護者用には、保護者用ポータルサイトを設置して、IB教育内容を詳細に説明します。保護者会資料やビデオを掲示します。

##### 2) 英語イマージョン教育法による国際バカロレア実践であることに起因する特殊な配慮事項を精査します。

具体的には、言語指導、学問的誠実性、特別な教育的配慮、教科横断授業、学習のスキルの5つの分野について、指導方針を策定し実践していますが、これらについてさらに厳密な見直しをして、生徒の一層の多面的な成長を図ります。次回のIB認可更新の準備として、現在見直し作業が進行中であり、それらをまとめて、下記のHP取り組み評価箇所公表します。

\*保護者からのフィードバックは下記のサイトで確認できます。

[http://bi-lingual.com/evaluation\\_j.php#A2](http://bi-lingual.com/evaluation_j.php#A2)

\*IB認可更新の結果

DP AND MYP EVALUATION REPORT IB 学校審査報告書要点

IBからの評価で、下記のサイトで確認できます。

[http://bi-lingual.com/evaluation\\_j.php#A2](http://bi-lingual.com/evaluation_j.php#A2)